

PERT PROVINCIAL
EMPLOYMENT
ROUNDTABLE

**Mémoire:
Réflexion sur l'avenir
de la langue française**

Sommaire exécutif

Le Québec compte 1,2 million de Québécois d'expression anglaise, qui représentent 14,9 % de la population québécoise. La majorité des Québécois d'expression anglaise soutiennent l'objectif de protection et de promotion de la langue française au Québec. Le mémoire qui suit donne un aperçu de la façon dont l'adéquation entre les emplois et l'apprentissage du français peut être un moyen puissant de mobiliser la communauté d'expression anglaise en tant qu'alliée pour assurer l'avenir de la langue française.

Malheureusement, les Québécois d'expression anglaise continuent de se heurter à d'importants obstacles liés à la langue française, en particulier lorsqu'il s'agit de participer au marché du travail. En fait, les recherches de PERT ont identifié le français comme l'un des principaux obstacles à l'emploi pour les Québécois d'expression anglaise. Actuellement, les Québécois d'expression anglaise gagnent 2 800\$ de moins et ont un taux de chômage supérieur de 4 % à celui des francophones (10,9 % contre 6,9 %).

Dans ce mémoire, nous résumons notre recherche sur la situation des communautés d'expression anglaise en ce qui concerne la langue française et l'emploi, nous identifions les principaux défis auxquels nos communautés sont confrontées et nous faisons des recommandations au gouvernement du Québec dans le but commun de protéger la langue française et de s'assurer qu'aucun(e) Québécois(e) d'expression anglaise n'est laissé pour compte.

Les défis que nous avons identifiés sont les suivants :

- Les Québécois d'expression anglaise sont confrontés à d'importants obstacles à l'emploi en français.
- L'accès et l'admissibilité à la formation en français pour la main-d'œuvre sont faibles.
- Les programmes de formation en français existants sont peu faciles à trouver.
- Les Québécois d'expression anglaise ont des taux de chômage significativement plus élevés et des revenus médians plus faibles que les francophones.
- Données limitées sur les compétences en français de la population du Québec.
- Absence d'un cadre d'évaluation de la langue française à l'échelle de la province.
- Absence de collaboration multilatérale pour améliorer la prestation des programmes de formation en français.
- Manque de soutien global pour les apprenants de français.
- Pénurie d'enseignants de langue française.

Pour contribuer à relever ces défis, nous formulons les recommandations suivantes à l'intention du gouvernement du Québec :

1. **La Création d'un organisme consultatif permanent** pour les Québécois d'expression anglaise au sein de Francisation Québec et/ou le ministère de la langue française.
2. **Augmenter la disponibilité et l'accessibilité de la formation en français** pour les personnes faisant partie de la population active.
3. **Augmentation des investissements** dans les programmes de formation linguistique intégrés au travail.
4. **Améliorer la sensibilisation par rapport aux subventions** auxquelles les entreprises peuvent avoir accès lorsqu'il s'agit de pour la formation en langue française de leurs employés.
5. **Élaborer des programmes qui répondent aux divers besoins des apprenants, notamment** les jeunes, les personnes handicapées, les résidents nés au Québec, les migrants interprovinciaux, les nouveaux diplômés, les parents et les aidants naturels.
6. **Développer un guichet unique gouvernemental en ligne** pour fournir toutes les ressources et informations relatives à la formation des adultes en français au Québec.
7. **Offrir un soutien complet** aux apprenantes et apprenants.
8. **Établir un réseau provincial de centres d'évaluation et d'orientation en langue française**

afin d'offrir des évaluations gratuites et abordables en langue française en partenariat avec les organismes communautaires, les écoles et les centres de langues.

9. **Recueillir régulièrement des données linguistiques au Québec afin de suivre les niveaux de compétence en français.** La collecte de données devrait porter sur l'évolution des niveaux de compétence orale, écrite et parlée dans l'ensemble de la population.
10. **Augmenter les investissements pour soutenir le personnel éducatif** en investissant dans le recrutement, la formation et la rétention des enseignants de français.
11. **Financer des programmes de formation linguistique bénévoles** pour mettre en contact des apprenants avec des personnes parlant couramment le français

À propos de PERT

La Table ronde provinciale sur l'emploi (PERT) est une initiative multipartite à but non lucratif qui vise à relever les défis en matière d'emploi et d'employabilité auxquels sont confrontées les communautés d'expression anglaise du Québec. Par le biais de nos recherches et du travail de nos partenaires, nous engageons tous les niveaux de décideurs politiques à développer des solutions et à assurer des ressources adéquates pour améliorer les perspectives des Québécois d'expression anglaise au sein du marché du travail.

Les deux principaux piliers du PERT

Engagement avec les parties prenantes

- Favoriser un environnement d'engagement et de collaboration entre les différents groupes de parties prenantes.
- Mobiliser des ressources et d'autres solutions
- Travailler avec les gouvernements dans l'intérêt des parties prenantes

Recherche et politiques

- Développer une meilleure compréhension des défis et des problèmes liés à l'employabilité et aux perspectives de l'emploi
- Identifier les lacunes dans les données et améliorer la disponibilité des informations
- Développer des solutions et des recommandations politiques

Contexte

Le Québec compte 1,2 million de Québécois d'expression anglaise, qui représentent 14,9 % de la population québécoise. La majorité des Québécois d'expression anglaise soutiennent l'objectif de protection et de promotion de la langue française au Québec. Les données montrent également que le bilinguisme chez les Québécois d'expression anglaise continue d'augmenter, 64,4 % d'entre eux se déclarant capables de tenir une conversation en français.

Bien que la majorité des Québécois d'expression anglaise du Québec soient capables de parler français, la maîtrise de la langue française demeure un obstacle important, en particulier lorsqu'il s'agit de s'intégrer de manière significative au marché du travail francophone du Québec. C'est le cas pour un large éventail de Québécois d'expression anglaise, y compris les résidents nés au Québec et les migrants du reste du Canada.

Les recherches de PERT se sont de plus en plus concentrées sur la relation entre l'emploi et la langue au Québec. Parmi nos conclusions, nous avons constaté que le français est le principal obstacle à l'emploi pour de nombreux Québécois d'expression anglaise qui ont du mal à entrer et à naviguer sur le marché du travail en raison de leurs faibles compétences linguistiques en français. Cette situation est particulièrement alarmante compte tenu des taux de chômage élevés auxquels sont confrontés les Québécois d'expression anglaise au Québec (10,9 %, contre 6,9 % pour les

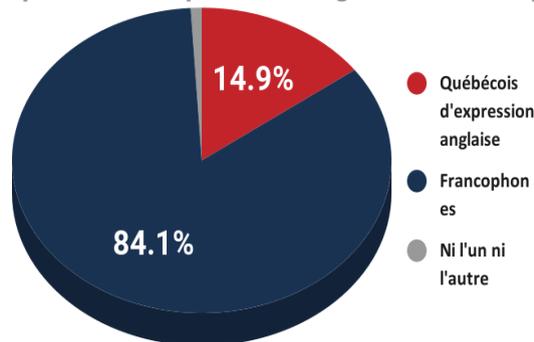
francophones).

Pour appuyer les consultations actuelles du gouvernement du Québec sur l'avenir de la langue française, nous soumettons ce mémoire qui décrit les obstacles à l'apprentissage de la langue française et les défis auxquels sont confrontés les Québécois d'expression anglaise sur le marché du travail. Nous formulons également des recommandations à l'intention du gouvernement du Québec qui soutiendront la double priorité de protéger la vitalité de la langue française tout en créant des conditions qui permettront à tous les Québécois(es) de contribuer pleinement au succès économique du Québec.

Les communautés d'expression anglaise | Population

Les communautés d'expression anglaise représentent 14,9 % de la population du Québec.

Part de la population d'expression anglaise et francophone (2021)

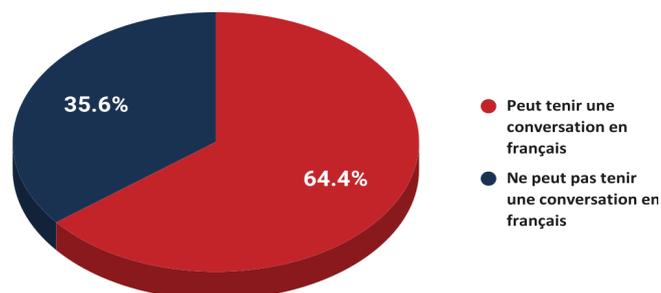


Les communautés d'expression anglaises | Maîtrise du français

Sur un total de 1 253 578 Québécois d'expression anglaise au Québec, 806 930 (64,4 %) ont déclaré pouvoir soutenir une conversation en français lors du Recensement de 2021.

La "connaissance des langues officielles" est actuellement la seule variable linguistique disponible dans le recensement pour déterminer la capacité d'une personne à tenir une conversation dans les langues officielles.

Capacité de conversation en français des Québécois d'expression anglaise (2021)

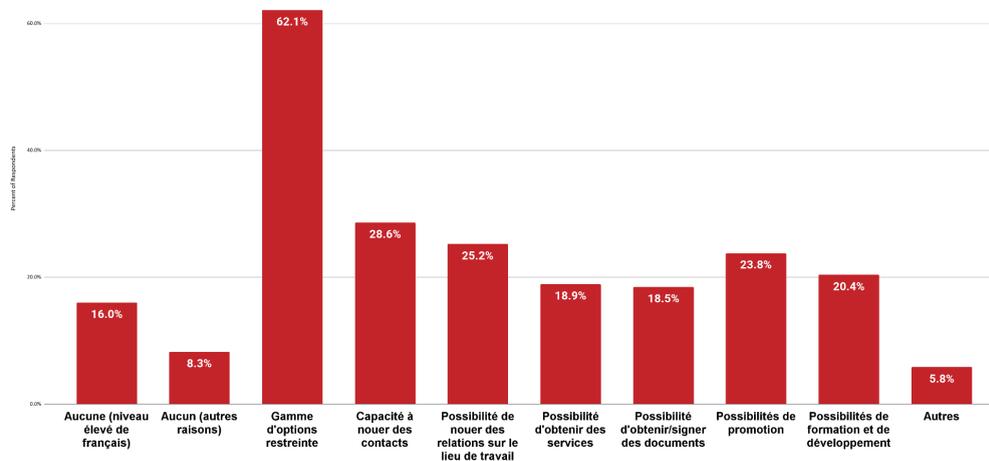


Les communautés d'expression anglaises | Barrières à l'emploi

Une enquête menée auprès de plus de 200 Québécois d'expression anglaise a révélé que 67 % des répondants ont cité le manque de compétences en français comme étant un obstacle à l'emploi.

62 % des personnes interrogées pensaient que leur niveau de maîtrise du français avait réduit leurs perspectives d'emploi.

Impacts de la maîtrise du français sur les opportunités d'emploi



Profil d'emploi des Québécois d'expression anglaise

En 2021, la population active du Québec comptait 699 015 Québécois d'expression anglaise, soit 15,8 % de la population active provinciale.

Les régions où le pourcentage des Québécois d'expression anglaise dans la population active totale est le plus élevé sont le Nord-du-Québec (55,7 %), Montréal (36,4 %) et Laval (26,2 %).

Travailleurs Québécois d'expression anglaise sur le marché du travail du Québec

Geography	Population active (population totale)	Nombre de Québécois d'expression anglaise dans la population active	(%) Nombre de Québécois d'expression anglaise dans la population active
Québec (Province)	4,435,465	699,015	15.8%
Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine	41,280	3,435	8.3%
Bas-Saint-Laurent	93,430	778	0.8%
Capitale-Nationale	401,995	10,380	2.6%
Chaudière-Appalaches	228,080	3,038	1.3%
Estrie	169,405	13,045	7.7%
Centre-du-Québec	127,155	1,908	1.5%
Montérégie	841,285	111,373	13.2%
Montréal	1,081,640	394,160	36.4%
Laval	232,550	61,018	26.2%
Lanaudière	271,990	9,885	3.6%
Laurentides	333,745	24,493	7.3%
Outaouais	212,055	45,403	21.4%
Abitibi-Témiscamingue	74,775	2,685	3.6%
Mauricie	127,475	2,023	1.6%
Saguenay--Lac-Saint-Jean	134,450	1,250	0.9%
Côte-Nord	43,555	2,668	6.1%
Nord-du-Québec	20,615	11,478	55.7%

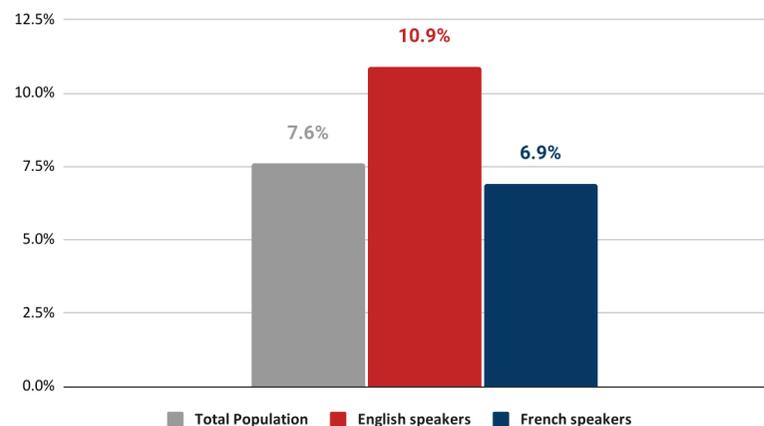
Les travailleurs d'expression anglaise sur le marché du travail du Québec | Chômage

Malgré des niveaux d'éducation similaires à ceux des francophones, les Québécois d'expression anglaise connaissent un taux de chômage supérieur de 4 % à celui des Québécois francophones.

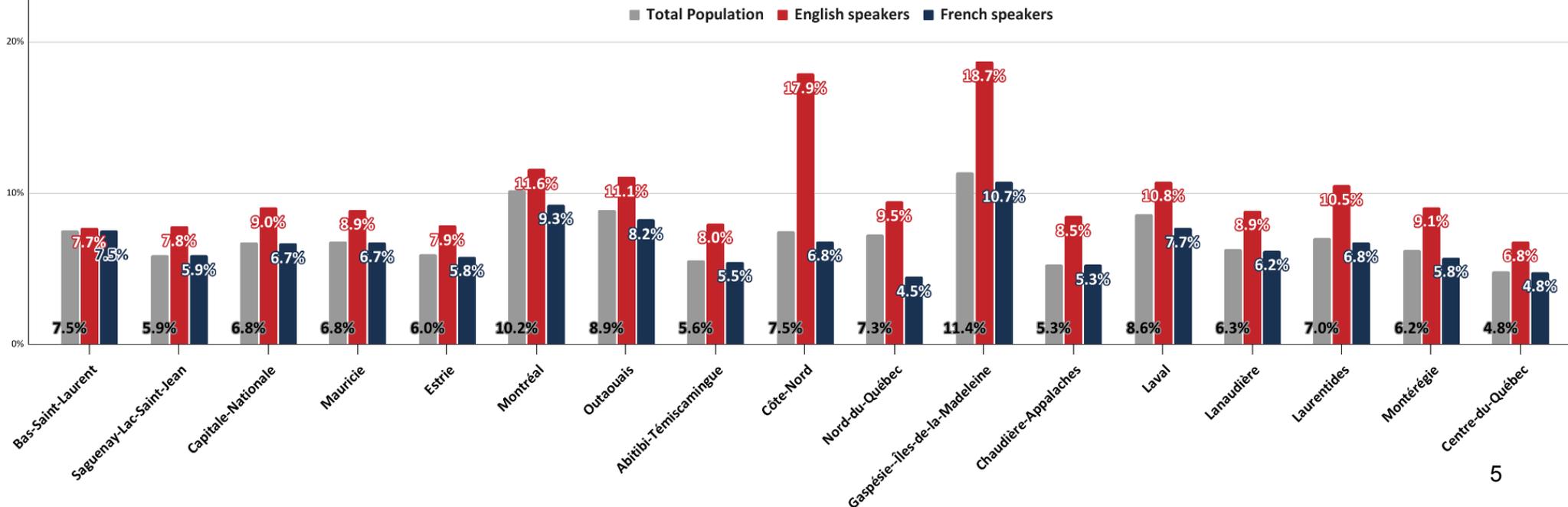
En 2021, les 3 régions du Québec ayant le taux de chômage le plus élevé chez les Québécois d'expression anglaise étaient:

- Gaspésie--Îles-de-la-Madeleine (18,7 %),
- Côte-Nord (17,9 %),
- Montréal (11,6 %).

Taux de Chômage (Québec)



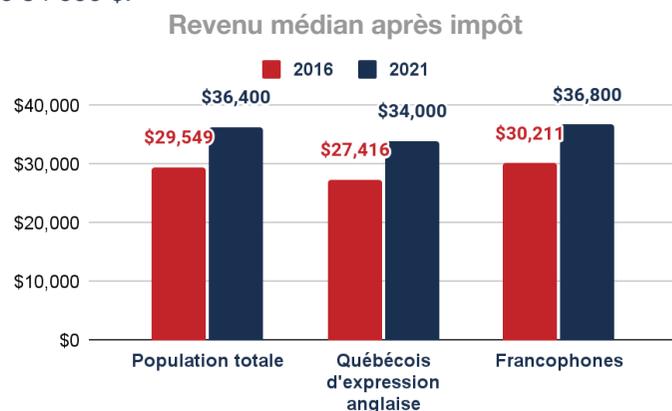
Taux de chômage au Québec par région



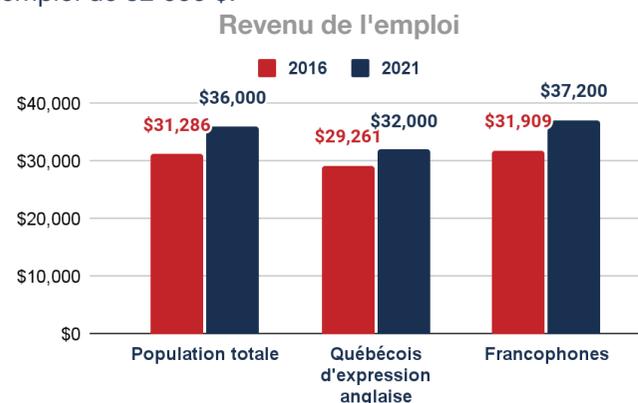
Revenu

Il existe un écart de revenu important et persistant entre les francophones et les Québécois d'expression anglaise au Québec de 2016 à 2021.

En 2021, les francophones ont déclaré un revenu médian après impôt de 36 800 \$, tandis que les Québécois d'expression anglaise ont déclaré un revenu de 34 000 \$.

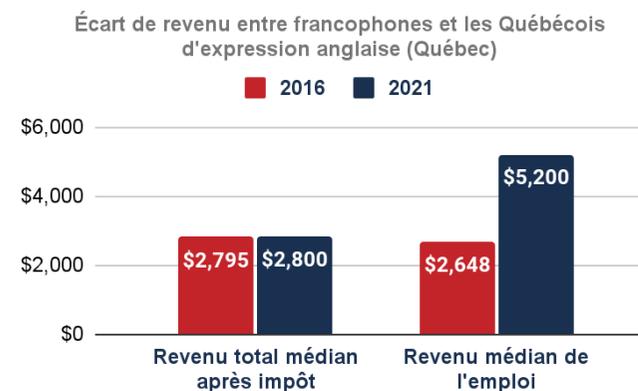


Les francophones ont déclaré un revenu d'emploi médian de 37 200 \$ en 2021, tandis que les Québécois d'expression anglaise ont déclaré un revenu d'emploi de 32 000 \$.



L'écart de revenu médian après impôt entre les francophones et les Québécois d'expression anglaise en 2021 était de 2 800 \$, semblable à l'écart précédent de 2 795 \$ en 2016.

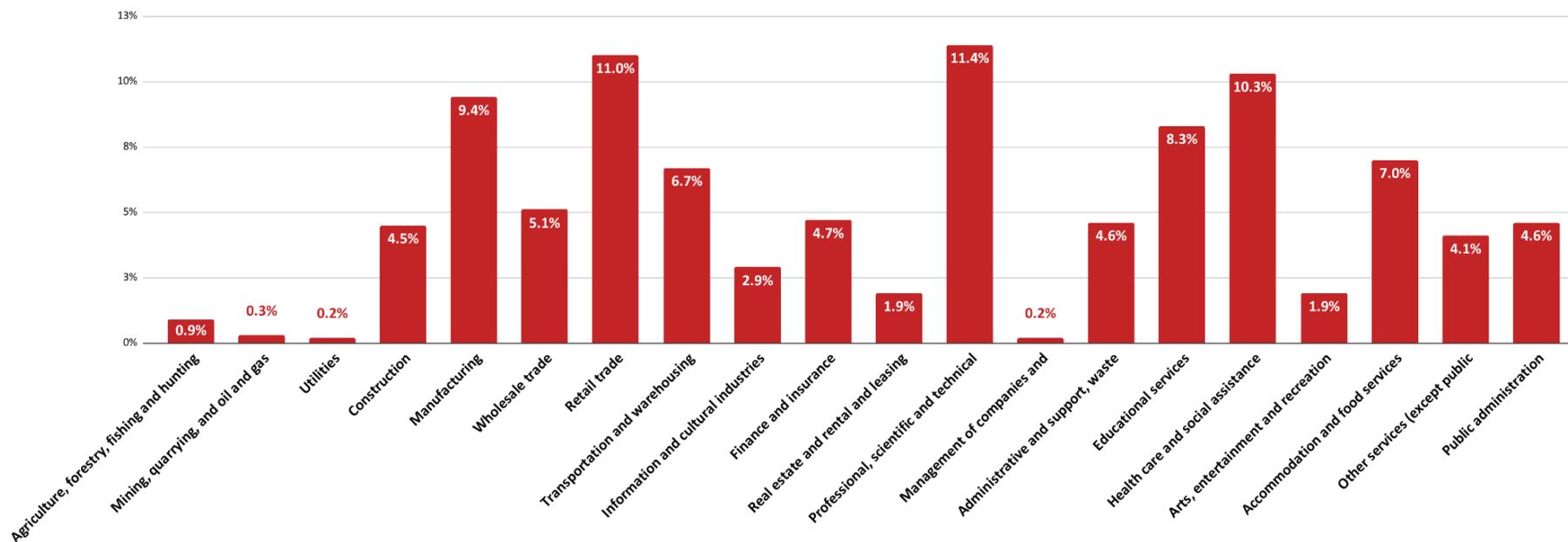
L'écart de revenu d'emploi entre les francophones et les Québécois d'expression anglaise a atteint 5 200 \$ en 2021, ce qui représente une augmentation notable par rapport à l'écart précédent de 2 648 \$ en 2016.



Principales industries pour les travailleurs d'expression anglaise du Québec

En 2021, les 3 industries au Québec ayant la plus grande part de travailleurs d'expression anglaise étaient les suivantes. Le Services professionnels, scientifiques et techniques (11,4%), le commerce de détail (11%), et les soins de santé et l'assistance sociale (10,3 %).

Part des Québécois d'expression anglaise dans les industries du Québec



Recherche sur l'apprentissage du français dans les communautés d'expression anglaise du Québec

Résultats de la recherche : L'accès à la formation en français de la main-d'œuvre au Québec

<p><u>Objectif du projet</u></p> <p>Réaliser un inventaire des programmes de main-d'œuvre de langue française (PFMO) dans les 17 régions administratives du Québec.</p> <p>Examiner et évaluer la disponibilité et l'accessibilité des cours généraux et des services aux entreprises pour les communautés d'expression anglaise du Québec.</p> <p>Identifier les besoins, les lacunes et les points à améliorer afin de recommander des options de politiques et de programmes.</p> <p><u>Principaux constats</u></p> <p>Obstacles à l'accès : L'accès aux PMFO peut être limité par les obstacles que les participants rencontrent pour trouver, s'inscrire et terminer les programmes. Ces obstacles se répartissent en plusieurs catégories, notamment l'accessibilité pratique et personnelle, ainsi que les obstacles sociaux, culturels et émotionnels.</p>	<p>Admissibilité : L'admissibilité au programme peut varier en fonction du statut d'emploi, du statut d'immigration, de l'emplacement, du niveau minimum de maîtrise de la langue française et du niveau d'instruction minimum.</p> <p>Accessibilité: L'accès à l'information sur les programmes en ligne peut être difficile car l'information est décentralisée et les fournisseurs sont généralement responsables de la liste et de la promotion de leurs propres programmes. De plus, presque tous les programmes identifiés sont listés et annoncés en français.</p> <p>Il existe des disparités régionales dans l'accès aux programmes, la majorité des programmes étant offerts à Montréal.</p>
---	--

Résultats de la recherche : Soutien en langue française pour les professionnels d'expression anglaise au Québec

<p><u>Objectif du projet</u></p> <p>Examiner l'état du soutien à l'apprentissage du français offert aux candidats et aux membres de la communauté d'expression anglaise actifs au sein des ordres professionnels au Québec.</p> <p><u>Principaux constats</u></p> <p>Ce rapport démontre qu'il faut investir davantage dans la formation en français des Québécois d'expression anglaise désireux d'entrer dans les ordres professionnels.</p> <p>Les ordres professionnels jouent un rôle important dans la réglementation de l'usage du français par leur organisation et leurs membres.</p> <p>L'usage de la langue française est réglementé</p>	<p>conformément aux politiques linguistiques existantes, principalement la Charte de la langue française.</p> <p>Les supports en français pour les professionnels sont fournis par un éventail d'intervenants. Cependant il n'existe toutefois aucun cadre général pour soutenir professionnels qui sont qualifiés à exercer leur profession, mais qui ont besoin d'aide pour améliorer leurs compétences en langue française.</p> <p>Les parties prenantes comme les ordres professionnels ne sont pas spécifiquement mandatés pour fournir de telles formations linguistiques à leurs membres, pas plus qu'elles ne disposent actuellement des ressources suffisantes pour le faire.</p>
---	--

Résultats de la recherche : Les meilleures pratiques actuelles en matière de formation des adultes en français au Québec

<p><u>Objectif du projet</u></p> <p>Cette étude vise à contribuer à l'amélioration des programmes de formation en français pour adultes au Québec.</p> <p>Elle donne un aperçu des pratiques exemplaires en matière de formation en français, à partir d'entrevues avec vingt-quatre (24) éducateurs, administrateurs et chercheurs qui travaillent à l'amélioration de la formation en français pour les adultes, ainsi que de recherches secondaires évaluées par les pairs sur l'apprentissage des langues.</p> <p>L'accent est mis sur la formation en français pour les Québécois d'expression anglaise, en particulier ceux qui sont confrontés à des obstacles linguistiques à l'emploi.</p> <p><u>Principaux constats</u></p> <p>Parmi les dix meilleures pratiques identifiées, les experts ont relevé les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprentissage tout au long de la vie - Importance de développer des programmes de formation en français pour les individus à tous les stades de la vie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Environnements d'apprentissage flexibles - Cela devrait inclure des options de prestation de programmes en ligne, en personne et hybrides. ● Renforcement de la confiance - Il est important de développer des programmes qui mettent l'accent sur le renforcement de la confiance linguistique des étudiants. ● Programmes d'apprentissage intégrés au travail - Ces programmes offrent une formation linguistique immersive tout en permettant aux individus d'acquérir une expérience professionnelle sur les lieux de travail, dans le cadre d'un stage, d'un mentorat ou de bénévolat. ● Soutiens du personnel éducatif - Investir davantage dans le personnel éducatif afin qu'il soit en mesure de proposer des programmes de formation linguistique de qualité. ● Classes à effectifs limités - Encourager une participation accrue et améliorer l'acquisition de la langue.
--	---

Résultats de la recherche : Enquête sur les approches nationales et internationales de la formation linguistique des adultes

<p><u>Objectif du projet</u></p> <p>Ce rapport étudie les différentes approches nationales et internationales de la formation linguistique des adultes, en particulier en ce qui concerne l'aide à l'intégration des apprenants au marché du travail. Il présente les politiques et les approches linguistiques les mieux adaptées au contexte québécois de l'apprentissage des langues à l'âge adulte. Nous avons examiné la Finlande, le Pays de Galles, le Pays basque, la Catalogne, l'Ontario et le Nouveau-Brunswick.</p> <p><u>Principaux constats</u></p> <p>Les approches suivantes ont été identifiées :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collecte de données linguistiques - Elle permet aux gouvernements de suivre les progrès des politiques et des initiatives de formation linguistique dans le cadre d'études longitudinales. ● Guichet unique du gouvernement - Un centre d'information centralisé en ligne qui facilite et coordonne les ressources en formation linguistique. ● Apprentissage assisté par la technologie - Un plan d'action global pour les technologies de la langue française avec le but d'améliorer la formation en français. ● Possibilités de formation linguistique informelle et bénévole - Possibilités
--	---

<p>matière d'apprentissage des langues pour adultes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collaboration multipartite - Promotion de partenariats entre le gouvernement, les municipalités, les organisations communautaires et les secteurs public et privé pour développer la formation linguistique des adultes. ● Évaluation des compétences linguistiques - L'évaluation des compétences linguistiques dans le but de mieux référer les apprenants de langue vers des ressources appropriées. 	<p>d'apprentissage bénévole et informel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formation linguistique axée sur le secteur privé et la main-d'œuvre - Les programmes de formation linguistique axés sur l'intégration de la main-d'œuvre améliorent la maîtrise du français tout en augmentant l'employabilité et en fournissant un vocabulaire français spécifique au secteur.
--	---

Résultats de la recherche: Enquête sur l'emploi des Québécois d'expression anglaise

<p>Objectif du projet</p> <p>En 2021, PERT a mené une enquête auprès de 259 Québécois d'expression anglaise et de 29 organisations au Québec afin d'identifier les principaux problèmes d'emploi auxquels sont confrontés les Québécois d'expression anglaise sur le marché du travail.</p> <p>Principaux constats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le manque de compétences en français était l'obstacle à l'emploi le plus courant pour les répondants individuels (67 %) ● Les organisations ont également indiqué que le manque de compétences en français constituait un obstacle important à l'emploi pour la communauté d'expression anglaise (75 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ● 76 % des personnes ont indiqué que leurs compétences en français avaient une incidence sur le processus d'embauche. ● 56 % des individus ont perçu que les entreprises avaient une préférence pour les candidats potentiels ayant un niveau élevé de bilinguisme français/anglais. ● 62 % des personnes pensent que leur niveau de compétence en français a réduit leurs perspectives d'emploi. ● 84 % des organisations ont indiqué que la formation en français intégrée au milieu de travail profiterait le plus aux Québécois d'expression anglaise.
--	---

Défis

Obstacles à l'emploi liés à la langue française

Le manque de compétences en français est l'un des principaux obstacles à l'emploi des Québécois d'expression anglaise, ce qui a un impact sur leur capacité à participer au marché du travail.

Malgré les niveaux élevés de maîtrise du français (64,4 %) chez les Québécois d'expression anglaise, la maîtrise du français demeure le principal obstacle à l'emploi. Un faible niveau ou un manque de maîtrise du français peut avoir un impact négatif sur la capacité des Québécois d'expression

anglaise à trouver des offres d'emploi, à naviguer dans le processus d'embauche et à conserver leur emploi sur le marché du travail québécois.

Faible accès et éligibilité à la formation en français de la main d'œuvre

L'accès à la formation en français pour les Québécois d'expression anglaise au sein de la population active est limité

Les adultes ont peu accès à des programmes d'apprentissage du français de qualité. L'offre de programmes est également limitée, en particulier dans les régions. La majorité des programmes de formation en français au Québec sont destinés aux Québécois immigrants, l'admissibilité et l'accès étant limités pour les Québécois d'expression anglaise non immigrants. Un plus grand nombre de programmes de formation en français est nécessaire pour les personnes qui souhaitent entrer dans les ordres professionnels, en particulier pour les professions prioritaires telles que les infirmières, les médecins, les travailleurs sociaux et les psychoéducateurs.

Faible accessibilité des programmes existants

Les programmes de formation en français existants ont une faible visibilité et sont peu accessibles

L'accès à l'information sur les programmes en ligne peut s'avérer difficile car l'information est décentralisée et les prestataires sont généralement responsables de la liste et de la promotion de leurs propres programmes. Nos recherches nous ont permis de constater que ce n'est pas parce qu'un programme existe que l'apprenant ciblé en a connaissance ou qu'il est en mesure de le trouver. Les fournisseurs de programmes nous ont indiqué que les seuils d'inscription aux programmes ne sont pas toujours atteints en raison du manque de sensibilisation des travailleurs aux options de formation en français qui leur sont offertes. Il n'existe pas de base de données centralisée contenant des renseignements à jour sur les programmes pour toutes les personnes qui cherchent à suivre une formation en français.

Données sur la maîtrise du français dans la population québécoise

Il existe peu de données sur les compétences en français de la population québécoise. La seule donnée disponible est la "connaissance des langues officielles" tirée du recensement (collecté tous les 5 ans).

La province de Québec ne collecte pas activement de données sur les langues parlées par sa population. Actuellement, les données du recensement de Statistique Canada (collectées tous les cinq ans) sont les seules données quantitatives complètes disponibles pour identifier les langues parlées par la population du Québec.

Même dans le cadre du recensement, les niveaux de compétence en français de la population ne sont pas suffisamment détaillés. La "connaissance des langues officielles" est actuellement la seule variable linguistique disponible dans le recensement pour identifier la capacité d'une personne à tenir des conversations dans les langues officielles. Cependant, cette variable ne permet pas de décomposer davantage les compétences en français (par exemple, les capacités de lecture et d'écriture en français), ce qui rend difficile la quantification précise des taux de bilinguisme anglais-français de la population d'expression anglaise du Québec.

En outre, les données linguistiques disponibles dans le cadre du recensement et d'autres enquêtes sont principalement des auto-évaluations et, par conséquent, il n'est pas clair si les Québécois d'expression anglaise qui se sont identifiés comme bilingues anglais-français dans les enquêtes ont un niveau avancé de compétence en français et sont capables d'utiliser le français de manière

efficace sur le lieu de travail.

Absence d'un cadre d'évaluation et d'aiguillage en français à l'échelle de la province

Le Québec ne dispose pas actuellement d'un cadre d'évaluation et d'orientation des compétences linguistiques permettant aux personnes d'évaluer leurs compétences en français et d'être orientées vers la formation linguistique dont elles ont besoin.

Hormis le cadre d'évaluation des compétences en français pour les immigrants au Québec, il n'existe pas de cadre plus large d'évaluation des compétences en français accessible au public. Tous les Québécois, quel que soit leur statut d'immigrant, devraient avoir accès à un système d'évaluation des compétences en français à l'échelle de la province qui permette aux individus d'évaluer leurs compétences en français (y compris la compréhension orale, l'expression orale, la lecture et l'écriture), afin d'identifier leurs lacunes et d'être orientés vers le programme de formation en français approprié.

Manque de collaboration entre les différents acteurs pour assurer la formation en français

La majorité des programmes de formation en français, en particulier ceux qui sont accessibles aux Québécois d'expression anglaise non immigrant, sont dispensés par des centres d'éducation pour adultes et des écoles, ce qui limite la disponibilité des programmes.

Le modèle actuel de mise en œuvre des programmes est limité. Une plus grande collaboration entre les intervenants est nécessaire pour élargir la disponibilité des programmes au-delà des écoles. Les employeurs et les organismes communautaires ne sont pas actuellement les principaux fournisseurs de programmes, mais ils sont bien placés pour offrir divers programmes de formation en français, tels que des programmes intégrés au milieu de travail et des programmes adaptés aux réalités du marché du travail régional.

Les apprenants de français ont besoin d'un soutien plus complet

Les apprenants de langue française ont besoin de soutiens essentiels tels que la garde d'enfants ou l'accès à Internet pour pouvoir participer à la formation en langue française.

Les personnes qui souhaitent suivre une formation en français peuvent se heurter à des obstacles qui, sans être directement liés à des options de programmes spécifiques, affectent néanmoins leur capacité à participer à des programmes en français. Il existe une grande variété d'obstacles et de soutiens connexes dont les personnes peuvent avoir besoin, notamment la garde d'enfants, l'aide financière pour le transport ou la rémunération pour la formation. Les personnes vivant dans les régions du Québec peuvent être confrontées à des obstacles plus importants, car il peut y avoir un manque important de soutiens tels que l'accès à Internet ou les transports publics.

Pénurie d'enseignants de langue française

Il y a trop peu d'enseignants de français possédant les qualifications et l'expérience requises pour dispenser des cours de français aux adultes.

Plus des deux tiers des anglophones (67 %) ont indiqué que le manque de maîtrise du français était un obstacle à l'emploi. Il existe une volonté individuelle et organisationnelle d'améliorer les compétences en français des Québécois d'expression anglaise, mais la pénurie actuelle d'enseignants de français, en particulier d'enseignants de français ayant la formation requise, constitue un obstacle direct. Il est nécessaire de former davantage d'enseignants de langue française

et d'encourager ou d'accélérer ce processus afin de garantir que la formation en langue française est plus largement disponible.

Recommandations

- 1. La création d'un organisme consultatif permanent au sein de Francisation Québec et/ou le ministère de la langue française.**
 - La Table ronde provinciale sur l'emploi (PERT) propose de créer, en collaboration avec le ministère de la langue française et d'autres parties prenantes de la communauté d'expression anglaise, un organisme consultatif permanent au sein de Francisation Québec et/ou le ministère de la langue française ayant trois responsabilités principales:
 - Veiller à ce que les programmes de francisation offerts par Francisation Québec tiennent compte des besoins en employabilité des Québécois d'expression anglaise et soutiennent leurs intégrations sur le marché du travail.
 - Proposer des ajustements aux politiques et règlements applicables de la loi 96 afin de répondre aux inquiétudes exprimées et aux défauts identifiés par les employeurs et les employés.
 - Au courant des cinq années suivant l'adoption du projet de loi 96, effectuer une étude d'impact sur les effets qu'a la formation linguistique sur l'emploi des Québécois d'expression anglaise.

- 2. Accroître la disponibilité et l'accessibilité de la formation en français pour la population active.**
 - Améliorer la qualité, la disponibilité des programmes d'apprentissage en français pour les adultes sur le marché du travail, y compris les Québécois non immigrants qui n'ont pas accès à la majorité des programmes.
 - Faire de l'accès à l'éducation et à la formation en français un droit protégé de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec et/ou de la Charte de la langue française.

- 3. Augmentation des investissements dans les programmes de formation linguistique intégrés au travail.**
 - Développer et financer des programmes de formation en langue française spécifiques à l'emploi et des programmes de placement en langue française.

- 4. Améliorer la sensibilisation par rapport aux subventions** auxquelles les entreprises peuvent avoir accès lorsqu'il s'agit de pour la formation en langue française de leurs employés.

- 5. Élaborer des programmes qui répondent aux divers besoins des apprenants.**
 - Concevoir des programmes pour desservir un large éventail d'apprenants, notamment les jeunes, les personnes handicapées, les résidents nés au Québec, les migrants interprovinciaux, les nouveaux diplômés, les parents et les aidants naturels.

- 6. Développer un guichet unique gouvernemental en ligne pour fournir toutes les ressources et informations relatives à la formation des adultes en français au Québec.**
 - La plateforme devrait fournir diverses ressources d'apprentissage pour les apprenants de langues, des informations pour les employeurs afin qu'ils participent à la formation linguistique intégrée au travail, et des ressources pédagogiques pour les enseignants de langue française.
 - Les informations sur la formation en langue française devraient être disponibles dans plusieurs langues afin d'accroître l'accessibilité pour les minorités linguistiques.

- 7. Offrir un soutien complet aux apprenantes et apprenants.**
- Offrir une formation en français gratuite et/ou subventionnée à tous les Québécois qui souhaitent accéder à une profession réglementée et qui ont besoin d'une formation en français spécifique à la profession.
 - Étendre les programmes d'aide financière à tous les Québécois qui s'inscrivent à une formation professionnelle en français. L'aide financière devrait couvrir le temps de formation, le transport et les frais de garde d'enfants des participants.
 - Veiller à ce que Francisation Québec garantisse et mette en place des formations en français gratuite accessible à tous les adultes québécois, peu importe leur âge, éducation, statut d'emploi, statut de résidence, niveau de connaissance linguistique, lieu de naissance ou endroit de résidence.
- 8. Établir un réseau provincial de centres d'évaluation et d'orientation en français**
- Fournir des évaluations gratuites et abordables de la langue française en partenariat avec les organismes communautaires, les écoles et les centres de langues.
 - Aider les individus à évaluer avec plus de précision leurs compétences actuelles en français et à identifier les lacunes dans leurs compétences.
 - Contribuer à la conception de programmes de formation en français appropriés, en fonction des besoins des apprenants et de leurs lacunes en matière de connaissances.
- 9. Collecter régulièrement des données linguistiques au Québec afin de suivre l'évolution des niveaux de compétence en français.**
- La collecte de données devrait porter sur l'évolution des niveaux de compétence orale, écrite et parlée dans l'ensemble de la population.
 - Fournir des mesures d'évaluation continue de l'efficacité des programmes de francisation, ainsi que des données permettant de modifier les programmes et de les adapter en vue d'une amélioration.
- 10. Investissements accrus pour soutenir le personnel éducatif**
- Investir dans le recrutement, la formation et la rétention des enseignants et du personnel de langue française.
 - Mettre en œuvre des programmes de formation rapide pour certifier les nouveaux enseignants afin qu'ils puissent dispenser des cours de français aux adultes.
- 11. Financer des programmes de formation linguistique pour les bénévoles**
- Programmes visant à mettre en relation des apprenants de langues avec des personnes parlant couramment le français
 - Financer des programmes formels et informels d'apprentissage de la langue, y compris des clubs de lecture, des cercles de conversation, des cafés linguistiques et des événements culturels.



PERT PROVINCIAL
EMPLOYMENT
ROUNDTABLE

Québec 